

***AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL INTERNA
DO CENTRO UNIVERSITÁRIO ESTÁCIO
RADIAL DE SÃO PAULO: INSTRUMENTO
DE GESTÃO PARA UMA EDUCAÇÃO DE
QUALIDADE.***

Elenice Esteves de Oliveira

Marilene Garcia

Rita Elvira García

Pedro José Lacchia

Yara Kassab

- Objetivo;
- Justificativa;
- Caracterização da Instituição;
- Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior (SINAES);
- Avaliação Institucional Interna;
- Procedimentos Metodológicos;
- Análise dos resultados;
- Conclusão.

- Identificar a contribuição da Avaliação Institucional Interna para a qualidade do processo de ensino e aprendizagem, destacando, dentre as múltiplas possibilidades de estudo que podem ser realizados a partir dos resultados, as questões que permeiam a relação entre qualidade de ensino, sustentabilidade e formação do aluno.

- A escolha está aliada às metas da Instituição que busca aprofundar as relações entre o seu projeto pedagógico e o tema da sustentabilidade, que é pauta da sociedade do século XXI.

- A **missão** do Centro Universitário Estácio Radial de São Paulo é enriquecer vidas por meio da aprendizagem. Para isso, propõe-se a fornecer ensino e formação profissional para grande número de alunos, tendo, como princípio, que seus cursos de graduação estejam inseridos em um cenário de ensino superior de qualidade.

- Instituição privada de Educação Superior;
- 11.000 alunos;
- 600 professores;
- 14 cursos de graduação bacharelado;
- 16 cursos de graduação tecnológica;
- 06 cursos de licenciatura;
- Cursos de pós-graduação *lato sensu*.

- Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004
- Objetivo: avaliar o Ensino Superior por meio de vários processos e instrumentos, tais como:
 - a avaliação externa dos cursos (comissões do Ministério da Educação e Cultura (MEC);
 - o Exame Nacional dos Estudantes (ENADE);
 - a avaliação institucional interna por meio da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

SINAES – 10 Dimensões

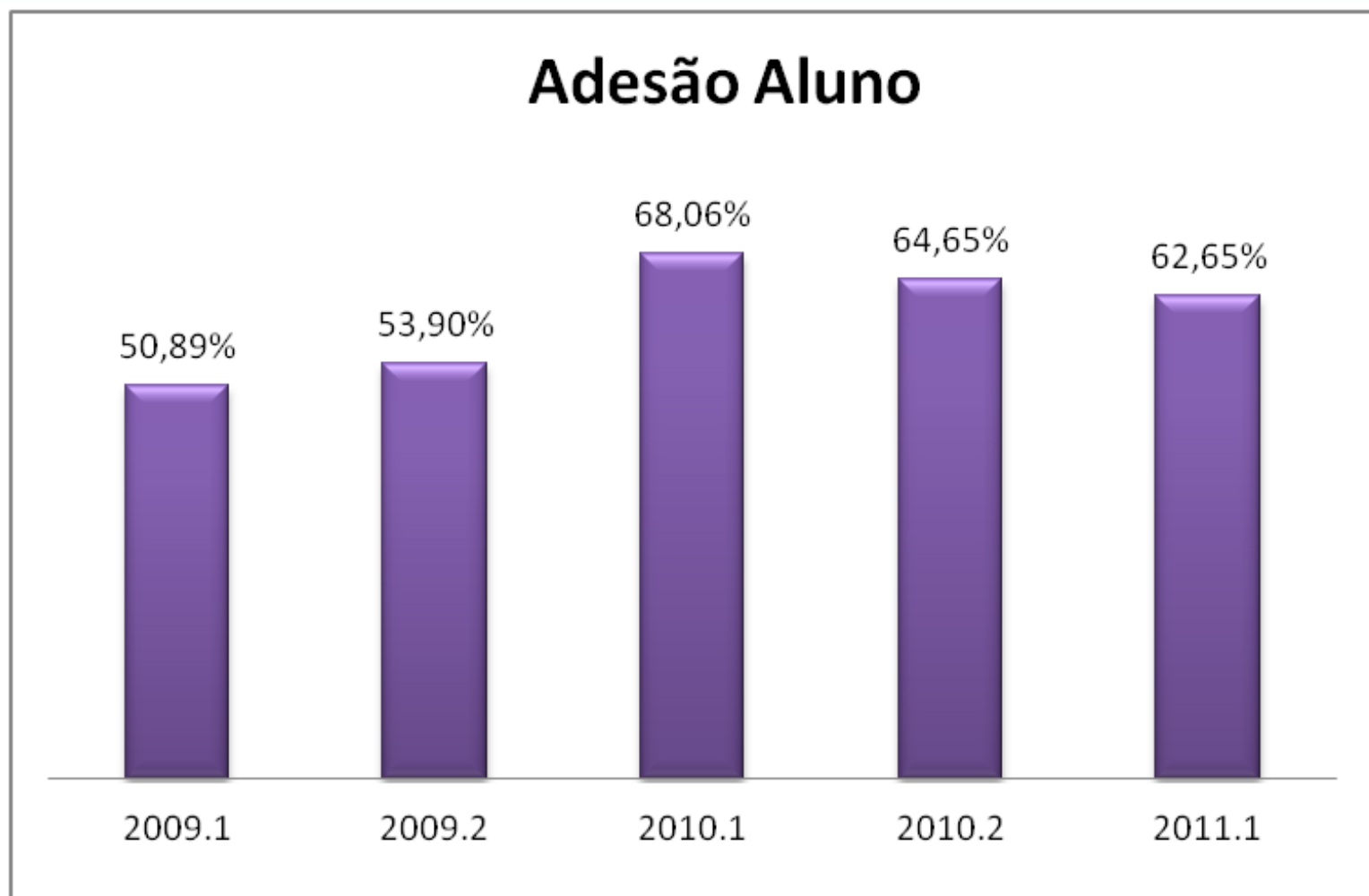
1. Missão e PDI;
2. Ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão;
3. Responsabilidade social da instituição;
4. Comunicação com a sociedade;
5. Políticas de pessoal;
6. Organização e gestão;
7. Infraestrutura física;
8. Planejamento e avaliação;
9. Política de atendimento aos estudantes;
10. Sustentabilidade financeira.

- Instrumento para **transformação**, evolução e aperfeiçoamento dos aspectos acadêmicos e administrativos da IES.
- Processo de **autoconhecimento** para detectar erros e acertos, encontrar soluções e tomar decisões que, de fato, promovam uma educação superior de qualidade.

- **Fortalecer** a cultura avaliativa institucional;
- **Implementar** o projeto de avaliação;
- **Consolidar o Relatório** de Autoavaliação;
- **Propor ações gerais** para o aprimoramento da IES;
- **Estabelecer o vínculo Instituição / MEC** nos processos avaliativos.

- Seleção e análise de questões da avaliação institucional interna relacionadas à formação do aluno aplicada aos discentes desta IES no período que compreende 2009 a 2011.
 1. Articulação entre teoria e prática por meio de exemplos concretos durante as aulas;
 2. Incentivo à participação, discussão e expressão de ideias nas aulas;
 3. Oportunidades oferecidas para participar das Atividades Complementares propostas pelo Curso;
 4. Esclarecimentos sobre oportunidades profissionais relacionadas à sua área de formação;
 5. Contribuição da disciplina para sua formação.

Procedimentos metodológicos



2011.1 – Total de alunos: 11.119
Participantes : 6971 alunos

Perfil dos participantes da pesquisa

| | |
|-----------------------|---|
| Faixa etária | De 25 a 35 anos (44,40%). |
| Gênero | 47,4% masculino e 52,6% feminino. |
| Estado civil | 58% são solteiros. |
| Escolaridade dos pais | A maioria dos alunos é oriunda de famílias cujos pais têm grau de escolaridade até a 4ª série do ensino fundamental. |
| | Apenas 9,5% dos pais e 8,8% das mães cursaram o ensino superior. |
| Renda familiar | Os alunos são trabalhadores que contribuem ou são os principais responsáveis pelo sustento da família (apenas 9,1% declaram não trabalhar). |
| | A maioria dos alunos (49,9%) declara ter uma renda familiar de 3 até 10 salários mínimos e mora com os pais, em imóveis próprios. |

Análise dos Resultados

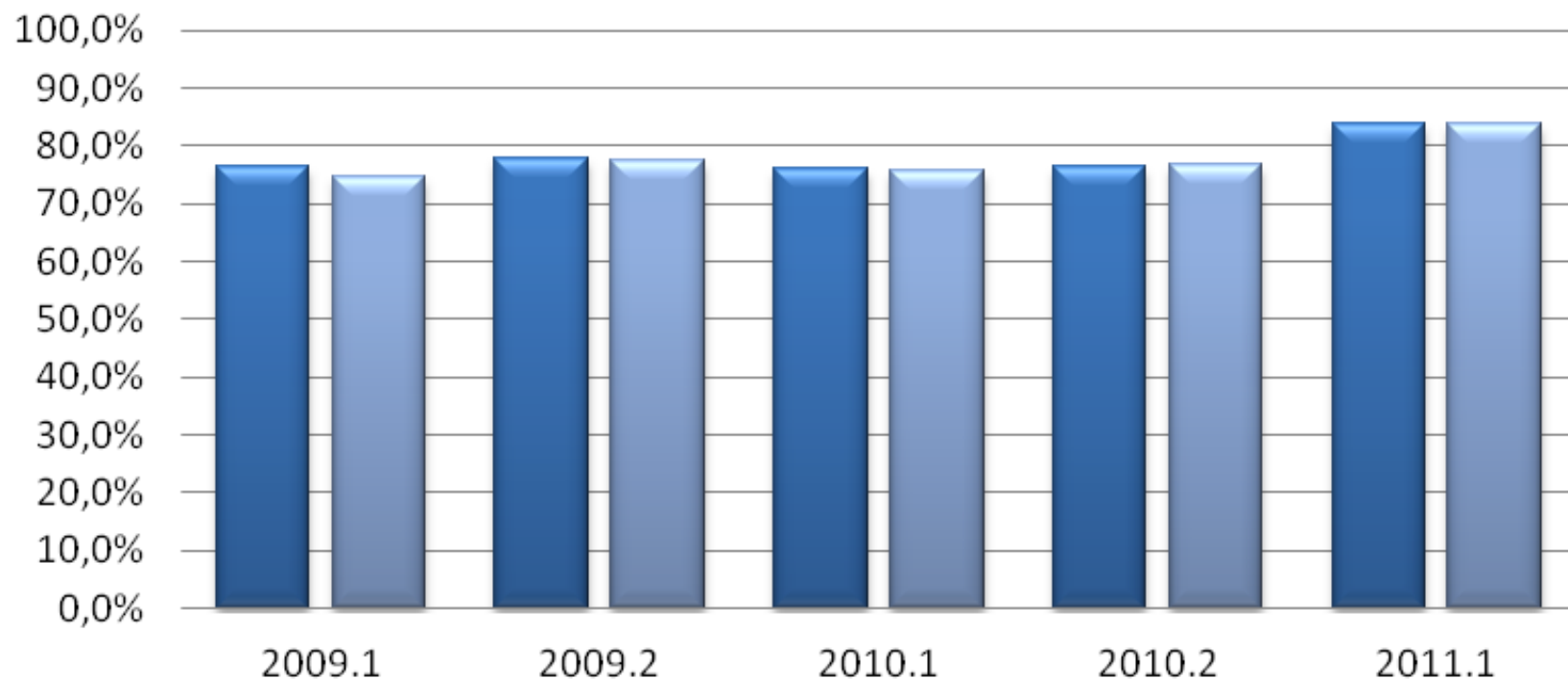


Conceitos Muito bom e Bom

As atividades desenvolvidas para o enriquecimento extracurricular e os esclarecimentos sobre oportunidades na área profissional não são suficientes ou adequadas às necessidades dos alunos.

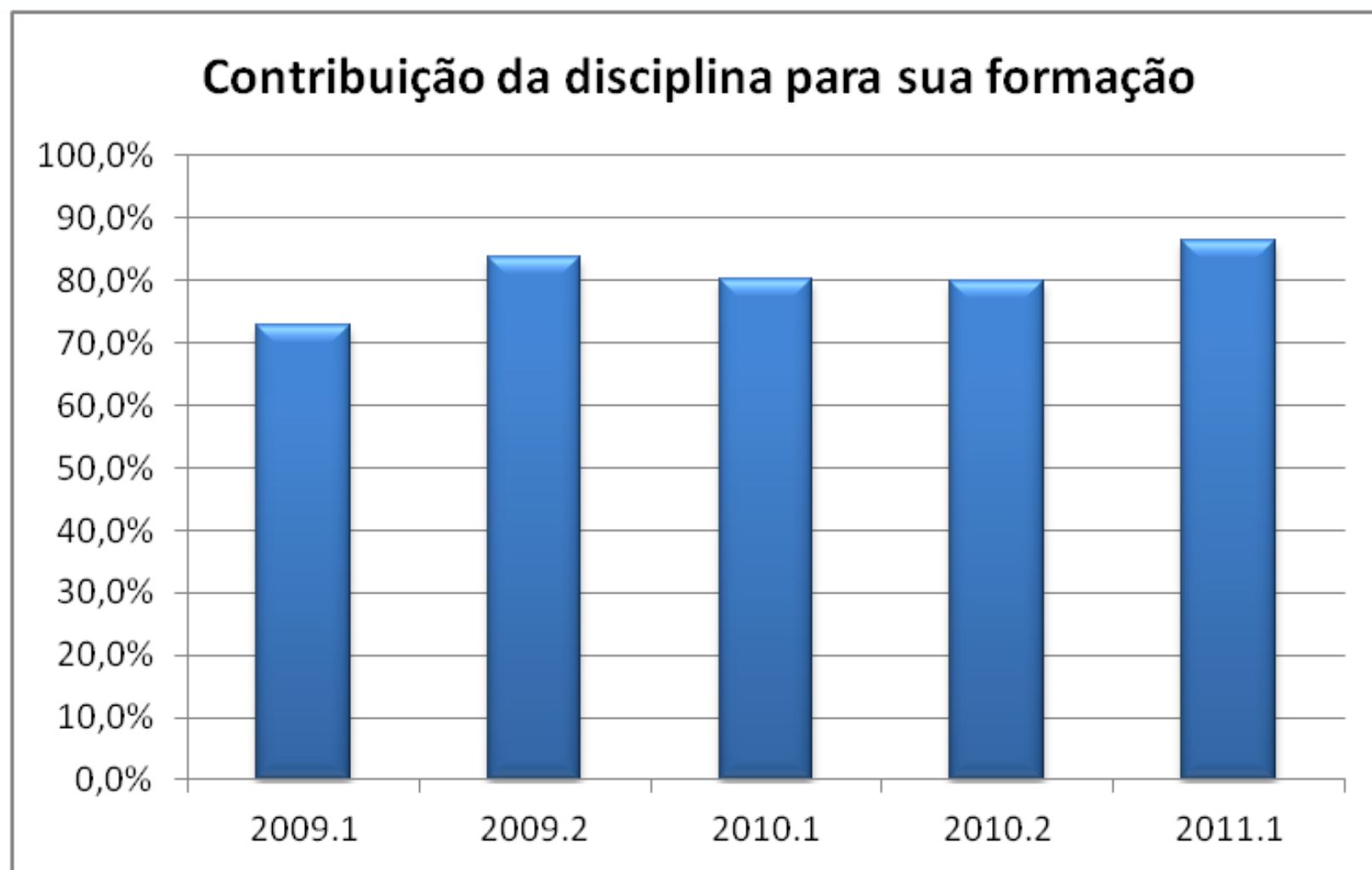
Falta clareza ou segurança sobre sua atuação no meio profissional, conseqüentemente não consegue concatenar a teoria com a prática, sinalizando a carência nos aspectos relacionados a prática profissional.

Situação diferente da vivenciada em sala de aula, onde, por meio dos conteúdos desenvolvidos em cada uma das disciplinas, o aluno encontra um espaço confortável para estabelecer as relações entre teoria e prática.



- 3 - Articulação entre teoria e prática por meio de exemplos concretos durante as aulas.
- 4 - Incentivo à participação, discussão e expressão de idéias nas aulas

Conceitos Muito bom e Bom



Conceitos Muito bom e Bom

Sala de aula:

Espaço para a compreensão teórica e prática da área escolhida.

Incentivo ao desenvolvimento de seu potencial, por meio da possibilidade de participação e expressão de idéias.

A dissonância identificada nas questões voltadas à prática profissional revela a complexidade da sociedade e do mercado de trabalho, nos quais as oportunidades de atuação profissional não se apresentam como pontos de chegada predeterminados, mas sim como uma ampla rede onde essas oportunidades devem ser delineadas a partir de uma gama de fatores de ordem econômica, cultural, social, profissional e pessoal.

A implantação do projeto avaliativo demonstra que a Avaliação Interna da Estácio Uniradial oferece indicadores para a revisão das ações acadêmicas e administrativas, constitui valiosa ferramenta para o planejamento e gestão institucional.

Ao identificar as fragilidades e as potencialidades da instituição, a avaliação interna fornece aos gestores subsídios significativos para a elaboração dos planos de melhoria.



“Hay personas que transforman el sol en una simple mancha amarilla, pero hay tambien quienes hacen de una simple mancha amarilla el propio sol”

Pablo Picasso